



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Spotkanie dla Dziekanów i Prodziekanów

- Zasady kształcenia obowiązujące w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi od roku akademickiego 2012/2013 - **Prorektor ds. Kształcenia prof. dr hab. n.med. Anny Jegier**
- Zasady oceny programowej i instytucjonalnej przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną oraz interpretacja przepisów prawnych w zakresie jakości kształcenia - **Pełnomocnik Rektora ds. Krajowych Ram Kwalifikacji i Jakości Kształcenia prof. dr hab. n. med. Józef Kobos**

Zasady oceny programowej

Art. 9 i Art. 48a Ustawy

Prawo o szkolnictwie wyższym

- Spełnianie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia,
 - Akredytacje lub certyfikaty instytucji międzynarodowych,
 - Działanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w zakresie analizy efektów kształcenia
- mając na uwadze zapewnienie właściwej jakości.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Kryteria oceny programowej

1. Jednostka formułuje koncepcję rozwoju ocenianego kierunku.

a) koncepcja kształcenia nawiązuje do misji Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii jednostki,

b) wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania koncepcji kształcenia na danym kierunku studiów, w tym jego profilu, celów, efektów oraz perspektyw rozwoju.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

2. Jednostka opracowuje i stosuje spójny opis zakładanych celów i efektów kształcenia ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.

a) zakładane przez jednostkę efekty kształcenia odnoszące się do danego programu studiów, stopnia i profilu, kształcenia są zgodne z wymogami KRK oraz koncepcją rozwoju kierunku; zakładane efekty kształcenia na kierunkach o profilu praktycznym uwzględniają oczekiwania rynku pracy lub wymagania organizacji zawodowych, umożliwiające uzyskanie uprawnień do wykonywania zawodu, a na kierunkach o profilu ogólnoakademickim wymagania formułowane dla danego obszaru nauki, z której kierunek się wywodzi; opis efektów jest publikowany.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

b) efekty kształcenia danego programu zostały sformułowane w sposób zrozumiały i są sprawdzalne,

c) jednostka stosuje przejrzysty system oceny efektów kształcenia, umożliwiający weryfikację zakładanych celów i ocenę osiągnięcia efektów kształcenia na każdym etapie kształcenia; system ten jest powszechnie dostępny.

d) jednostka monitoruje kariery absolwentów na rynku pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje w celu doskonalenia jakości procesu kształcenia.

3. Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

a) realizowany program kształcenia umożliwia studentom osiągnięcie każdego z zakładanych celów i efektów kształcenia oraz uzyskanie zakładanej struktury kwalifikacji absolwenta,

b) zakładane efekty kształcenia, treści programowe, formy zajęć oraz stosowane metody dydaktyczne tworzą spójną całość.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

4. Liczba i jakość kadry gwarantuje zrealizowanie celów edukacyjnych programu studiów.

a) Liczba pracowników naukowo-dydaktycznych i struktura ich kwalifikacji umożliwiają osiągnięcie założonych celów kształcenia i efektów realizacji danego programu,

b) dorobek naukowy i kwalifikacje dydaktyczne kadry, zwłaszcza tworzącej minimum kadrowe, są adekwatne do realizowanego programu i zakładanych efektów kształcenia; na kierunkach o profilu praktycznym w procesie kształcenia uczestniczą nauczyciele z doświadczeniem praktycznym, związanym z danym kierunkiem studiów,

c) jednostka prowadzi politykę kadrową sprzyjającą podnoszeniu kwalifikacji i zapewnia pracownikom warunki rozwoju naukowego i dydaktycznego, w tym także przez wymianę z uczelniami i jednostkami naukowo-badawczymi w kraju i za granicą.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

5. Jednostka dysponuje właściwą infrastrukturą dydaktyczną i naukową zapewniającą realizację zakładanych efektów kształcenia oraz prowadzonych badań naukowych.

Uczelnia zapewnia bazę materialną, niezbędną do osiągnięcia końcowych efektów kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także uwzględniająca potrzeby osób niepełnosprawnych.

6. Jednostka prowadzi badania naukowe w zakresie obszaru/obszarów kształcenia, do którego został przyporządkowany oceniany kierunek studiów.

Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane w procesie kształcenia; na kierunkach o profilu ogólnoakademickim jednostka stwarza studentom możliwość uczestnictwa w badaniach naukowych oraz zdobycia wiedzy i umiejętności przydatnych w pracy naukowo-badawczej.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

7. Uczelnia zapewnia studentom właściwe wsparcie w procesie uczenia się.

a) Zasady i procedury rekrutacji studentów są przejrzyste, uwzględniają zasadę równych szans i zapewniają właściwą selekcję kandydatów na dany kierunek studiów,

b) system oceny osiągnięć studentów jest zorientowany na proces uczenia się, zawiera standardowe wymagania i zapewnia przejrzystość oraz obiektywizm formułowania ocen,

c) struktura i organizacja programu ocenianego kierunku studiów sprzyja krajowej i międzynarodowej mobilności studentów,

d) system pomocy naukowej, dydaktycznej i materialnej sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów oraz skutecznemu osiągnięciu założonych efektów kształcenia.

8. Jednostka rozwija wewnętrzny system zapewniania jakości zorientowany na osiągnięcie wysokiej kultury jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów.

a) jednostka wypracowała przejrzystą strukturę zarządzania kierunkiem studiów oraz dokonuje systematycznej, kompleksowej oceny efektów kształcenia; wyniki tej oceny stanowią podstawę rewizji programu studiów oraz metod jego realizacji zorientowanej na doskonalenie jakości jego końcowych efektów,

b) w procesie zapewniania jakości i budowy kultury jakości uczestniczą pracownicy, studenci, absolwenci oraz inni interesariusze zewnętrzni.

Zasady oceny instytucjonalnej

Art. 9 i Art. 48a Ustawy

Prawo o szkolnictwie wyższym

- Funkcjonowanie i doskonalenie systemów zapewniania jakości kształcenia,
 - Akredytacje lub certyfikaty instytucji międzynarodowych,
 - Wyniki oceny programowej kierunków studiów prowadzonych w podstawowej jednostce organizacyjnej uczelni
- mając na uwadze zapewnienie właściwej jakości.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

1. Jednostka ma określoną strategię rozwoju.

a) Strategia rozwoju jednostki jest zbieżna z misją i strategią uczelni oraz uwzględnia politykę zapewniania wysokiej jakości kształcenia,

b) jednostka opracowała koncepcję kształcenia obejmującą studia I i II stopnia, studia doktoranckie i podyplomowe, zwane dalej „studiami”, spójną z jej celami strategicznymi,

c) jednostka identyfikuje swoją rolę i pozycję na rynku edukacyjnym, uwzględniając znaczenie jakości kształcenia,

d) wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze uczestniczą w procesie kształtowania oferty edukacyjnej jednostki oraz budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

2. Jednostka stosuje skuteczny wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

a) struktura podejmowania decyzji w zarządzaniu jakością jest przejrzysta i zapewnia udział pracowników, studentów, doktorantów, słuchaczy oraz interesariuszy zewnętrznych w podejmowaniu istotnych decyzji dotyczących jakości kształcenia.

b) wewnętrzne procedury zapewnienia jakości kształcenia mają charakter kompleksowy, przeciwdziałają powstawaniu zjawisk patologicznych i zapewniają weryfikację i ocenę efektywności wszystkich czynników wpływających na jakość kształcenia, a w szczególności umożliwiają:

- ocenę stopnia realizacji efektów kształcenia, zdefiniowanych dla prowadzonych przez jednostkę studiów,
- udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu i ocenie efektów kształcenia,



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

- monitorowanie losów absolwentów w celu oceny efektów kształcenia na rynku pracy,
- monitorowanie i okresowe przeglądy programów kształcenia,
- ocenę zasad oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy oraz weryfikację efektów ich kształcenia,
- ocenę jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia, w tym także przez studentów, doktorantów i słuchaczy, oraz realizowanej polityki kadrowej,
- ocenę poziomu naukowego jednostki,
- ocenę zasobów materialnych, w tym infrastrukturę dydaktyczną i naukową, a także środki wsparcia dla studentów,



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

- funkcjonowanie systemu informacyjnego, tj. sposobu gromadzenia, analizowania i wykorzystywania stosownych informacji w zapewnieniu jakości kształcenia,

- publiczny dostęp do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów,

c) jednostka dokonuje systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewniania jakości, a jej wyniki wykorzystuje do doskonalenia polityki zapewniania jakości i budowy kultury jakości kształcenia.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

3. Jednostka stosuje spójny opis celów i efektów kształcenia na oferowanych studiach doktoranckich i podyplomowych oraz stosuje sprawny i wiarygodny system weryfikujący i potwierdzający ich osiągnięcie.

a) Jednostka w wyniku kształcenia na studiach doktoranckich, zapewnia uzyskanie efektów kształcenia właściwych dla obszaru badawczego, którego dotyczą oraz umożliwia uzyskanie stopnia naukowego doktora,

b) jednostka zapewnia efekty kształcenia na studiach podyplomowych zgodne z wymaganiami organizacji zawodowych i pracodawców oraz umożliwiające nabycie uprawnień do wykonywania zawodu lub nowych umiejętności niezbędnych na rynku pracy,



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

c) wewnątrzni i zewnątrzni interesariusze uczestniczą w procesie określania efektów kształcenia,

d) jednostka stosuje system ECTS, w którym liczba punktów odpowiada nakładowi pracy doktoranta i słuchacza, adekwatnemu do osiągniętych efektów kształcenia,

e) jednostka posiada wiarygodny, przejrzysty i powszechnie dostępny zwłaszcza dla studentów, doktorantów i słuchaczy - system umożliwiający ocenę stopnia osiągnięcia zakładanych celów i efektów kształcenia.

4. Jednostka posiada wystarczające zasoby kadrowe, materialne i finansowe dla realizacji zakładanych celów strategicznych i osiągnięcia efektów kształcenia.

a) Jednostka zapewnia kadre stosowną do potrzeb wynikających z prowadzonej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz prowadzi politykę kadrową umożliwiającą rozwój kwalifikacji naukowych i dydaktycznych pracowników,

b) jednostka dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną dostosowaną do specyfiki oferowanych studiów, zapewniającą osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia,

c) polityka finansowa jednostki zapewnia stabilność jej rozwoju.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

5. Jednostka w prowadzi badania naukowe.

Jednostka prowadzi badania naukowe w obszarach, dziedzinach i dyscyplinach naukowych związanych z oferowanymi studiami, a wyniki tych badań oraz najnowsze osiągnięcia nauki w danym obszarze wykorzystuje w procesie kształcenia. Jednostka stwarza doktorantom warunki do prowadzenia samodzielnych badań naukowych, a studentom umożliwia udział w badaniach przez nią prowadzonych.

6. Jednostka uczestniczy w krajowej i międzynarodowej wymianie studentów, doktorantów, pracowników naukowych i dydaktycznych oraz współpracuje z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami akademickimi, a także z przedsiębiorstwami i instytucjami.

a) studenci, doktoranci i pracownicy jednostki uczestniczą w programach międzynarodowych,

b) jednostka podejmuje działania mające na celu internacjonalizację procesu kształcenia, w tym w zakresie określania efektów i realizacji programu kształcenia,

c) jednostka współpracuje z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi,

d) jednostka współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu osiągnięcia właściwych efektów kształcenia.



7. Jednostka zapewnia studentom i doktorantom właściwe wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne w procesie uzyskiwania efektów uczenia się.

a) jednostka wspiera działalność samorządu oraz organizacji zrzeszających studentów lub doktorantów i współpracuje z nimi; organy jednostki, podejmują aktywne działania mające na celu szerokie włączanie studentów oraz doktorantów i ich przedstawicieli do prac organów jednostki, komisji statutowych i doraźnych, zwłaszcza koncentrujących swoje prace wokół procesu dydaktycznego i spraw dotyczących studentów i doktorantów.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

b) jednostka ma wdrożony system opieki naukowej, dydaktycznej i materialnej, uwzględniający także potrzeby osób niepełnosprawnych,

c) jednostka ma efektywny system rozpatrywania skarg i rozwiązywania sytuacji konfliktowych,

8. W jednostce funkcjonuje spójny system wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, zgodny z przepisami powszechnie obowiązującymi.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Oceny przyznawane przez Polską Komisję Akredytacyjną

(Załącznik do Statutu PKA z dnia 10 listopada 2011r.)

W przypadku oceny programowej:

1. Ocenę Wyróżniającą – może być przyznana jeżeli kryteria:

- Jednostka opracowuje i stosuje spójny opis zakładanych celów i efektów kształcenia ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.

- Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.

- Liczba i jakość kadry gwarantuje zrealizowanie celów edukacyjnych programu studiów.

- W jednostce funkcjonuje spójny system wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, zgodny z przepisami powszechnie obowiązującymi,

zostały spełnione w **stopniu wyróżniającym**, a pozostałe odnoszące się do prowadzonego na danym kierunku poziomu kształcenia – **co najmniej w pełni**;



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

2. Ocenę Pozytywna– może być przyznana jeżeli kryteria:

- Jednostka opracowuje i stosuje spójny opis zakładanych celów i efektów kształcenia ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.
- Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.
- Liczba i jakość kadry gwarantuje zrealizowanie celów edukacyjnych programu studiów.
- W jednostce funkcjonuje spójny system wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, zgodny z przepisami powszechnie obowiązującymi, zostały spełnione **co najmniej w pełni**, a pozostałe odnoszące się do prowadzonego na danym kierunku poziomu kształcenia – **co najmniej znacząco lub częściowo**, z tym że spełnienie częściowe może dotyczyć nie więcej niż 25% łącznej liczby kryteriów;



3. Ocenę Warunkowa – może być przyznana jeżeli kryteria:

- Jednostka opracowuje i stosuje spójny opis zakładanych celów i efektów kształcenia ocenianego kierunku oraz system potwierdzający ich osiągnięcie.
- Program studiów umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia.
- Liczba i jakość kadry gwarantuje zrealizowanie celów edukacyjnych programu studiów.
- W jednostce funkcjonuje spójny system wewnętrznych przepisów prawnych normujących proces zapewnienia jakości kształcenia, zgodny z przepisami powszechnie obowiązującymi, zostały spełnione **co najmniej znacząco**, a pozostałe odnoszące się do prowadzonego na danym kierunku poziomu kształcenia – **co najmniej częściowo**;

4. Ocena Negatywna - może być przyznana jeżeli kryteria określone dla oceny warunkowej nie zostały spełnione.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

W przypadku oceny instytucjonalnej:

1. **Ocenę Wyróżniającą** – może być przyznana jeżeli kryteria:

- **Jednostka ma określoną strategię rozwoju.**

- **Jednostka stosuje skuteczny wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia,**

zostały spełnione w **stopniu wyróżniającym**, a pozostałe odnoszące się do prowadzonych w jednostce form kształcenia – **co najmniej w pełni;**



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

2. Ocena pozytywna – może być przyznana jeżeli kryteria:

- **Jednostka ma określoną strategię rozwoju.**

- **Jednostka stosuje skuteczny wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia,**

zostały spełnione **co najmniej w pełni**, a pozostałe odnoszące się do prowadzonych w jednostce form kształcenia – **co najmniej znacząco lub częściowo**, z tym że spełnienie częściowe może dotyczyć nie więcej niż 25% łącznej liczby kryteriów .



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

3. Ocena warunkowa – może być przyznana jeżeli kryteria:

- Jednostka ma określoną strategię rozwoju.

- Jednostka stosuje skuteczny wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia,

zostały spełnione **co najmniej znacząco**, a pozostałe odnoszące się do prowadzonych w jednostce form kształcenia – **co najmniej częściowo**;

4. Ocena Negatywna - może być przyznana jeżeli kryteria określone dla oceny warunkowej nie zostały spełnione.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Matryca efektów kształcenia

I. INFORMACJE OGÓLNE

1. Jednostka prowadząca kierunek:

2. Umieszczenie kierunku w obszarze/obszarach kształcenia (*wraz z uzasadnieniem i uwzględnieniem dziedziny/dziedzin nauki*):
.....

3. Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwenta kierunku:
.....

4. Związek programu kształcenia z misją i strategią UM w Łodzi (*w szczególności należy wskazać powiązanie programu kształcenia z misją i strategią Uczelni, oddzielnie dla programów o profilu ogólnoakademickim i dla programów o profilu praktycznym*):
.....



MEDICAL
UNIVERSITY
OF ŁÓDŹ

Matryca efektów kształcenia

5. Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia:

6. Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia:
.....

7. Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów kształcenia oraz tworzenia programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych (*w szczególności studentów, absolwentów i pracodawców*):
.....

8. Wymagania wstępne (*oczekiwane kompetencje kandydata – szczególnie w przypadku studiów drugiego stopnia*):
.....

9. Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:
.....



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

**MATRYCA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW
KSZTAŁCENIA W RELACJI DO
EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

**W OBSZARZE/OBSZARACH
KSZTAŁCENIA**



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Nazwa kierunku studiów: XYZ

Poziom kształcenia: studia stopnia /jednolite
magisterskie

Profil kształcenia: np. ogólnoakademicki

Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: np. magister

SYMBOL

Efekty kształcenia dla kierunku studiów

Po ukończeniu studiów absolwent:

Odniesienie do efektów kształcenia w obszarze/ obszarach kształcenia w zakresie nauk ... (przykład dla medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej - M2A_...)

WIEDZA

np. K_W01

np. M2A_W01

np. K_W02

np. M2A_W01; M2A_W03

...

...

UMIEJĘTNOŚCI

np. K_U01

np. M2A_U02; M2A_W03

np. K_U02

np.M2A_U01; M2A_U03;

...

...

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

np. K_K01

np. M2A_K01; M2A_K06

np. K_K02

np. M2A_K02

OBJAŚNIENIA

- Symbol efektu tworzą:
 - litera K – efekty kierunkowe, znak _ (podkreślnik), jedna z liter W, U lub K – kategorie efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne), numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą 0).

W kolumnie „*odniesienie do obszarowych efektów kształcenia*” należy wskazać symbole efektów kształcenia zaczerpnięte z opisu efektów kształcenia dla ośmiu wyodrębnionych w KRK obszarów kształcenia, zgodnie z *Rozporządzeniem w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji*. Występujące w tym opisie symbole są złożone z następujących elementów:

Litera określająca nazwę obszaru kształcenia:

- H: obszar kształcenia odpowiadający naukom humanistycznym,
- S: obszar kształcenia odpowiadający naukom społecznym,

- X: obszar kształcenia odpowiadający naukom ścisłym,
- P: obszar kształcenia odpowiadający naukom przyrodniczym,
- T: obszar kształcenia odpowiadający naukom technicznym,
- M: obszar kształcenia odpowiadający naukom medycznym, naukom o zdrowiu oraz naukom o kulturze fizycznej,
- R: obszar kształcenia odpowiadający naukom rolniczym, leśnym i weterynaryjnym,
- A: obszar kształcenia odpowiadający naukom o sztuce,
- cyfra 1 lub 2, określająca poziom kształcenia (1 – studia/kwalifikacje pierwszego stopnia, 2 – studia/kwalifikacje drugiego stopnia),
- litera A lub P, określająca profil kształcenia (A – profil ogólnoakademicki, P – profil praktyczny),
- znak _ (podkreślnik),
- – jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów (W – wiedza, U – umiejętności, K – kompetencje społeczne),
- – numer efektu w obrębie danej kategorii, zapisany w postaci dwóch cyfr (numery 1-9 należy poprzedzić cyfrą



**MATRYCA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W RELACJI
MIĘDZY EFEKTAMI KIERUNKOWYMI
A EFEKTAMI ZDEFINIOWANYMI DLA

POSZCZEGÓLNYCH
MODUŁÓW KSZTAŁCENIA
(PRZEDMIOTÓW)**



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

SYMBOL efektów kształcenia dla kierunku	Efekty kształcenia dla kierunku studiów – OPIS*	Moduły kształcenia (przedmioty) * *				
		MK_0 1	MK_0 2	MK_0 3	...	MK_m
np. K_W01						
np. K_W02						
...						
np. K_U03						
np. K_U06						
...						
np. K_K01						
np. K_K02						
...	...					

- *Zgodnie z efektami kształcenia dla kierunku studiów zdefiniowanymi w formularzu I.*

** * MK = moduł kształcenia (np. przedmiot, grupa przedmiotów, praktyka itp.); w miejsce MK wpisać kod modułu kształcenia; jeżeli dany efekt kształcenia dla kierunku może być osiągnięty w ramach modułu, należy zaznaczyć + w odpowiedniej komórce tabeli. Symbole występujące w macyry (+, ++,+++) określają stopień w jakim efekty kształcenia związane z danym modułem **MK_** i odpowiadają poszczególnym efektom kierunkowym, im większa liczba plusów, tym większy stopień osiągnięcia tych efektów.*



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Interpretacja przepisów prawnych w zakresie jakości kształcenia

1. W jaki sposób dokonać przyporządkowania kierunku studiów do określonego obszaru lub obszarów kształcenia?

Uczelnia, ustalając zakres tematyczny projektowanego kierunku studiów, samodzielnie przyporządkowuje go do określonego obszaru lub obszarów kształcenia, określa liczbę punktów ECTS dla całego programu kształcenia, a w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia - określa procentowy udział liczby punktów ECTS dla każdego z tych obszarów (zgodnie z § 5 ust. 3 [rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia](#) - Dz. U. Nr 243, poz. 1445).

Istnieje możliwość przyporządkowania projektowanego kierunku do jednego obszaru kształcenia przy jednoczesnym uwzględnieniu niewielkiej liczby zajęć należących co do zasady do innego obszaru, np. gdy prowadzi się ćwiczenia z informatyki na finansach i rachunkowości, historię na stosunkach międzynarodowych itp.

Przyporządkowanie kierunku do dwóch lub więcej obszarów nakłada dodatkowe wymagania kadrowe związane z realizacją procesu kształcenia. Sposób przyporządkowywania kierunku studiów do obszarów kształcenia implikuje wymagania kadrowe związane z prowadzeniem studiów na tym kierunku, w tym proporcję liczby nauczycieli akademickich stanowiących minimum kadrowe dla danego programu kształcenia do liczby studiujących. Na podstawie § 17 ust. 2 ww. rozporządzenia w przypadku kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednego obszaru kształcenia, stosunek liczby nauczycieli akademickich, stanowiących minimum kadrowe dla danego kierunku studiów, do liczby studentów na tym kierunku, określa się, biorąc pod uwagę procentowy udział liczby punktów ECTS, dla każdego z obszarów kształcenia w łącznej liczbie punktów ECTS (§ 5 ust. 3 ww. rozporządzenia).

Zgodnie z § 12 ust. 3 ww. rozporządzenia każdy obszar kształcenia, do którego przyporządkowano kierunek studiów, powinien być reprezentowany w minimum kadrowym przez co najmniej jednego nauczyciela akademickiego posiadającego dorobek w obszarze wiedzy odpowiadającym temu obszarowi kształcenia.



2. Czy wszystkie efekty kształcenia określone dla obszarów kształcenia powinny być uwzględnione w opisie zakładanych efektów kształcenia dla kierunku?

Zgodnie § 4 ust. 1 rozporządzenia z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych uwzględnia efekty kształcenia właściwe dla tego kierunku wybrane z efektów kształcenia dla obszaru lub obszarów kształcenia, z których wyodrębniony został kierunek studiów określonych w przepisach [rozporządzenia MNiSW z dnia 2 listopada 2011 r. w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego](#).



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

Uczelnia zatem dokonuje analizy opisu efektów dla danego obszaru, poziomu i profilu kształcenia, do którego jest przyporządkowany kierunek studiów, a następnie dokonuje wyboru tych efektów, które przyjmuje za właściwe dla danego kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia.

Decyzja uczelni o wyborze „właściwych efektów” z tego obszaru kształcenia i ich uszczegółowienie we własnym opisie efektów dla kierunku będzie podlegała ocenie dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną. W przypadku studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera, opis zakładanych efektów kształcenia dla kierunku, poziomu i profilu kształcenia uwzględnia pełny zakres efektów kształcenia prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, określonych w rozporządzeniu w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

3. Czy istnieją wytyczne, na podstawie których uczelnia powinna określić liczbę punktów ECTS dla programu kształcenia na określonym kierunku, poziomie i profilu, w tym liczbę punktów ECTS dla poszczególnych zajęć (grup zajęć), o których mowa w § 5 ust. 1 – 3 rozporządzenia MNiSW z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia?

Uczelnia samodzielnie ustala ogólną liczbę punktów ECTS niezbędną do uzyskania dyplomu ukończenia studiów, przy uwzględnieniu minimalnej liczby punktów określonej w art. 164 a ust. 2 ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym dla poszczególnych poziomów studiów (tj. na studiach pierwszego stopnia - co najmniej 180 punktów ECTS, drugiego stopnia - co najmniej 90 punktów ECTS, jednolitych studiów magisterskich - co najmniej 300 punktów ECTS w systemie studiów pięcioletnich oraz 360 punktów ECTS w systemie studiów sześcioletnich).

W ramach autonomii programowej uczelnia również samodzielnie określa:

- liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną dla uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów;
- moduły kształcenia - zajęcia lub grupy zajęć - wraz z przypisaniem do każdego modułu zakładanych efektów kształcenia oraz liczby punktów ECTS;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia;
- łączną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych;
- minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać, realizując moduły kształcenia oferowane na zajęciach ogólnouczelnianych lub na innym kierunku studiów;
- minimalną liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z WF.

Liczba przyznanych poszczególnym modułom punktów ECTS winna uwzględniać czas pracy własnej studenta wymagany do osiągnięcia założonych efektów kształcenia.

4. Czy zajęcia z wychowania fizycznego są obowiązkowe?

Przy opracowywaniu przez uczelnię programu studiów, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, należy uwzględnić przepis § 5 ust. 1 pkt 10 rozporządzenia MNiSW z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia, dotyczący określenia minimalnej liczby punktów ECTS, którą student musi uzyskać na zajęciach z wychowania fizycznego. Zajęcia z wychowania fizycznego są obowiązkowe. Uczelnia samodzielnie określa liczbę punktów ECTS, którą student musi uzyskać na tych zajęciach, a także samodzielnie decyduje, w jakiej formie i jakiego rodzaju zajęcia z wychowania fizycznego, odbywane przez studenta poza uczelnią, mogą zostać mu zaliczone.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

5. Czy praktyka w programie kształcenia jest obowiązkowa?

Zgodnie z § 5 ust. 1 pkt 11 rozporządzenia MNiSW z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia program studiów dla kierunku studiów, poziomu i profilu kształcenia określa wymiar, zasady i formę odbywania praktyk, w przypadku gdy program kształcenia przewiduje praktyki.



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ

6. Jak należy rozumieć pojęcie „nauki podstawowe” użyte w § 5 ust. 1 pkt 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. Nr 243, poz. 1445)?

Efekty kształcenia właściwe dla danego kierunku wybierane są z efektów kształcenia dla obszaru lub obszarów kształcenia, z których wyodrębniony został kierunek studiów. Kwestię, jakie nauki należy uznać za podstawowe, rozstrzyga w ramach autonomii programowej samodzielnie uczelnia, opracowując programy kształcenia zgodne z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. W związku z tym uczelnia, ustalając zakres tematyczny projektowanego kierunku studiów, powinna uznać za nauki podstawowe te bezpośrednio związane z określonym kierunkiem.

Dziękujemy za uwagę



MEDICAL
UNIVERSITY
OF LODZ